

ÎMBINAREA GRĂDINIȚEI CU ȘCOALA PRIMARĂ ÎNTR-UN COMPLEX EDUCAȚIONAL COMUN

Daria DONCILA

*Departament Arhitectură, gr. ARH-181, Facultatea Urbanism și Arhitectură,
Universitatea Tehnică a Moldovei, Chișinău, Republica Moldova*

Autorul corespondent: Daria Doncila, daria.doncila@arh.utm.md

Îndrumătorul științific: **Evgheni KAȚEL**, asistent universitar, arhitect

Rezumat. Grădinița și școala primară reprezintă una din cele mai importante trepte în formarea copiilor, deoarece aici are loc integrarea în mediul social, comunicarea și familiarizarea cu activitățile în grupuri, lecții, festivități. Adaptarea copiilor în cadrul trecerii de la grădiniță la treapta primară devine un subiect tot mai actual, iar pentru integrarea optimă se optează la metoda de combinare a acestor funcții într-o instituție de învățământ timpuriu primar. Principiul care tindem să-l analizăm în cadrul combinării instituțiilor de învățământ este trecerea treptată în procesul de formare a copiilor și facilitățile care le obținem prin comasarea acestor 2 funcții. Printre facilitățile de bază se identifică acomodarea și socializarea dintre diferite grupuri de vârste a copiilor și modul de interacțiune cu colectivul profesoral.

Necesitatea efectuării unui studiu asupra diferitor surse informaționale despre organizarea procesului educațional, tipologiilor planimetrice, arhitecturii locale și mondiale contribuie la determinarea actualității temei abordate în societate. Modul prin care pot fi implementate aceste experiențe în arhitectura locală, de asemenea, are un impact major în asigurarea unui proces educațional cu toate comoditățile necesare elevilor și profesorilor în raport cu tendințele moderne pentru ambele trepte educaționale.

Cuvinte cheie: instituție de învățământ timpuriu, tipologia clădirilor, sistematizare planimetrică, proces de învățământ, experiență mondială.

Introducere

Studiind instituțiile de învățământ prezente în Republica Moldova și cele din cadrul altor țări, putem identifica o diferență de divizare a grădinițelor, școlilor și liceelor. În RM se optează preponderent pentru o tipologie a clădirilor standartă în cadrul divizării acestora ca unități independente sau pe grădinițe și școli primare în cadrul gimnaziilor sau liceelor. La etapa actuală odată cu dezvoltarea continuă a tuturor sferelor înconjurătoare se identifică diferite modalități de adaptare a copiilor în cadrul trecerii de la grădiniță la treapta primară, pentru rezultate mai bune și integrarea optimă se pledează tot mai des pentru combinarea acestor funcții într-un complex. Experiența analizată în cadrul altor țări ne demonstrează că tot mai des se utilizează principiul de grupare a acestor două trepte de învățământ într-un ansamblu comun, iar treptele ulterioare se regăsesc ca clădiri separate.

Analiza organizării sistemului de învățământ

Organizarea procesului educațional îmbină în sine un volum amplu de cercetări în domeniu, curriculei și analizei psihologice. Îmbinarea a două trepte educaționale într-un complex presupune asigurarea tuturor condițiilor pentru adaptarea grupurilor de copii cu vârste diferite într-un mediu care reprezintă în sine schimbarea, asimilarea și ajustarea la noi valori și comportamente. Contribuie la procesul de adaptare și colaborarea cu părinții, care joacă un rol indispensabil în pregătirea preventivă a copiilor, deoarece aceștia reflectă mediul din care provin, trăsăturile comportamentului și caracterului, care ulterior va influența asupra integrării în mediul nou din cadrul procesului de învățământ. Astfel implementând toate legăturile existente în procesul

educațional putem îmbunătăți modul de formare a mediului de studiere pentru fiecare treaptă de învățare. Metodele de instruire a programului „*Pas cu Pas*” reprezintă o dezvoltare amplă a copilului împreună cu implicarea educatorilor și părinților, într-un tempou unic, fără scăpări de informație în acest proces. Libertatea pe care o obțin copii în procesul de învățare în cadrul grădiniței, după principiul enunțat, nu limitează interesul față de experimente, din contra îl încurajează și la etapa școlii primare [1-4].

Structura învățământului general în Republica Moldova e clasificată în felul următor:

a. educația timpurie

- grupele antepreșcolare, pentru copiii cu vârsta de la 0 la 2 ani;
- grupele preșcolare, pentru copiii cu vârsta de la 2 la 6 (7) ani, inclusiv grupele pregătitoare;

b. învățământul primar: clasele I-IV;

c. învățământul gimnazial: clasele V-IX;

d. învățământul liceal: clasele X-XII (XIII).

Volumul, compoziția clădirilor și sistematizarea planelor este determinată de modul în care este divizat pe trepte de instituția de învățământ.

Tipologia clădirilor pentru grădinițe și școli

Starea de confort a copiilor în cadrul instituțiilor de învățământ reprezintă un spectru întreg de sentimente, reacții și percepții al mediului înconjurător, iar factorii care ar putea influența acest aspect sunt sistematizările încăperilor, soluția arhitecturală, gama coloristică, iluminarea naturală și artificială. Culorile utilizate în soluția arhitectural-coloristică a clădirii și studiul paletelor coloristice o să favorizeze confortul și dorința copiilor să creeze, descopere, utilizând la maxim imaginația și abilitățile personale de creator [5,6].

Combinarea a două clădiri cu funcție apropiată necesită studierea variantelor existente de planimetrii tipizate ca ulterior acestea să ajute la evidențierea punctelor forte a construcțiilor și referințe pentru viitoarele construcții. Pentru înțelegerea detaliată a principiului de organizarea a planelor, sistematizării acestora și alegerea arhitecturală urmează să analizăm tipurile de clasificări existente cel mai des întâlnite [7,8].

Clasificarea grădinițelor după sistematizarea planimetrică Fig. 1:

- a. Centrat
- b. De tip bloc
- c. Pavilioane



Figura 1. Grădinițe de tip bloc, pavilioane

Școlile se deosebesc printr-o capacitate mai mare de asigurare a elevilor și suprafața acestora depinde de treptele de învățământ îmbinate.

Clasificarea școlilor după sistematizarea planimetrică Fig. 2:

- a. Liniară
- b. Perimetrală
- c. Pe Blocuri

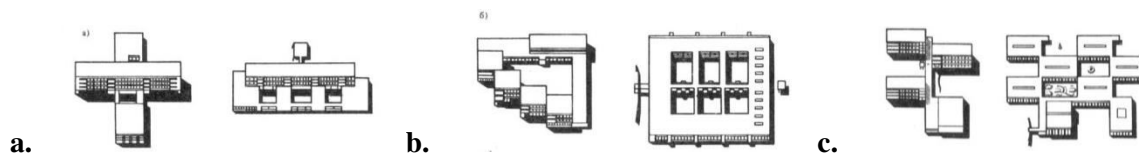


Figura 2. Tipuri de compoziții planimetrice a școlilor

Experiența locală și mondială de combinare a grădinițelor cu școală primară

1. La nivel de experiență locală în mun. Chișinău în ultimii ani au apărut mai multe complexe educaționale care îmbină grădinița cu școala primară, acestea ele sunt situate în diferite sectoare a orașului și mai des sunt de tip privat, însă se regăsesc și instituții de stat ca "Ilie Fulga" din com. Stăuceni. Această școală primară cu grădiniță îmbină în sine o capacitate de găzduirea necesară pentru ambele trepte educaționale. Blocul educațional este sistematizat planimetric după principiul dezvoltării compoziției liniare Fig. 3, iar complexul comun permite socializarea și adaptarea treptată a copiilor în mediul de învățare.



Figura 3. Instituția Publică, Complex Educațional "Ilie Fulga", or. Stăuceni

2. La nivel de experiență mondială a fost sistemul de tranziție din Shanghai și Marea Britanie, unde sunt descrise metodele de acomodare a copiilor care se utilizează pentru trecerea lentă și integrarea treptată de la grădiniță la școala primară. De asemenea se evidențiază importanța comunicării dintre părinți, copii și învățători în tot procesul educațional. Se enunță și rolul pregătirii profesorilor pentru organizarea și interacțiunea cu elevii prin diferite tehnici de captare a atenției, motivarea față de procesul educațional și interacțiunea eficientă cu părinții.

Unirea școlii cu grădiniță într-un ansamblu permite copiilor de la treapta preșcolară să se acomodeze cu blocul în care ulterior vor învăța în statut de școlari, acest fapt permite evitarea mai multor consecințe negative pentru psihicul și fonul emoțional al elevilor, de aceea mai des se organizează clădirea în 2-4 nivele și sistematizată în așa mod ca să nu se intersecteze fluxurile pe verticală și orizontală asigurând "tranziția ecologică" de la un nivel educațional la altul Fig. 4.

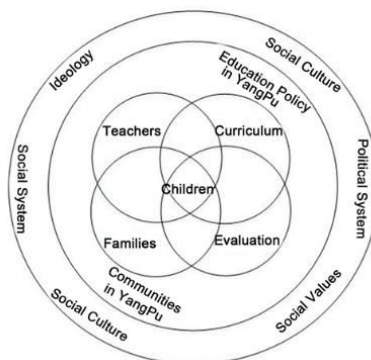


Figura 4. Sistemul de tranziție ecologic de la grădiniță la școala primară în regiunea Yangpu, Shanghai

Corelând cu organizarea proceselor interioare din Fig. 4, un rol important pe lângă structurarea legăturii dintre elevi, profesori, părinți și evaluarea aptitudinilor obținute în procesul educațional, indispensabilă este și analiza la nivel de organizare a macrosistemelor, deoarece în baza acestuia se identifică principiile de bază care le putem valorifica prin introducerea aspectelor personalizate ca cele culturale, ideologice, ajustarea la un program individual de învățatură cât și valorile sociale care prevalează în regiunea viitoarelor construcții [9,10].

Concluzii

În urma tuturor etapelor reflectate și analizate în punctele anterioare putem spune cu certitudine că în cadrul procesului de combinare a două instituții de învățământ trebuie urmărite mai multe aspecte ca structura procesului de învățământ existent, valorile promovate în regiune, clădirile tipologice și sistematizarea acestora, normele de construcție existente și modul în care acestea ar putea fi utilizate în complexele noi.

Un proces educațional nu poate fi format fără implicarea amplă a tuturor participanților, în perioada de adaptare a copiilor în cadrul mediului grădiniței și școlii primare. Se pledează pentru ca totul să fie organizat într-un mod treptat, „*Pas cu Pas*”, bazat pe interacțiunea continuă între copii, învățători și părinți ceea ce va permite asigurarea tuturor condițiilor necesare în scopul obținerii unui rezultat finit, care va valorifica potențialul fiecărui copil într-un mod individual. Deși uneori trecerea de la etapa preșcolară la cea primară pare ca o limitare de libertate și poate lăsa o amprentă negativă asupra integrării în mediul nou, prin comasarea acestor două funcții într-un ansamblu, le oferim posibilitatea de adaptare într-o formă lejeră și simplistă în cadrul blocului de studii spre activitatea în treapta actuală și următoare de învățare.

Astfel implementând toate legăturile existente și cele identificate în urma analizei experienței mondiale în procesul educațional, putem îmbunătăți modul de formare a mediului de studiere pentru fiecare treaptă de învățare a viitoarelor generații și introduce soluții arhitecturale noi în cadrul diferitor cartiere, localități sau megapolisuri.

Referințe:

- [1] A. Vasilache, "Kindergarten collaboration methods with the family in order to prepare children for the learning activity at school," In: The school curriculum: challenges and development oportunitie, Chișinău, 2018, pp. 230-235.
- [2] A. Bolboceanu, "The curriculum of the education of children of early and preschool age (1-7 years) in the Republic of Moldova," In: Didactica Pro... magazine, magazine of educational theory and practice, 2007, 3-4(44), pp. 21-25.
- [3] M. Barbă, "Step-by-step educational program for children and families in the Republic of Moldova," In: Scientific Bulletin of the State University "Bogdan Petriceicu Hasdeu" from Cahul, Series "Humanities", 2016, 2(4), pp. 89-105.
- [4] V. Bodrug-Lungu, "Creativity, step by step," In: Revista Didactica Pro..., magazine of educational theory and practice, 2009, 1(53), pp. 33-35.
- [5] K. Haller, The Little Book Of Colour, London, 2019, pp. 16-110.
- [6] V. Olărescu, "Emergence, development and understanding of emotions in preschool age," In: Science and education: new approaches and perspectives, 25(1), pp. 162-166.
- [7] Neufert. Construction design, Edition 38, 2005.
- [8] N. Doronina and N. Lamehova, Architectural design of buildings of preschool educational institutions, Moscova: Direct-Media, 2019, pp. 8-28.
- [9] Z. Xuan, "Transition from Kindergarten to Elementary School: Shanghai's Experience and Inspiration, Creative Education," 2017, 8(3).
- [10] K. Margetts and A. Kienig, "International Perspectives on Transition to School: Reconceptualising beliefs, policy and practice," Routledge, Great Britain, 2013, pp. 13-32.